

Министерство культуры Иркутской области



Государственное бюджетное учреждение культуры
Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека
им. И. И. Молчанова-Сибирского

Принята на заседании методической
службы ГБУК ИОГУНБ
от «12» января 2026 г.
Протокол № 15

Утверждена приказом ГБУК ИОГУНБ
от «15» января 2026 г.
№ 5-д

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

Детский центр в библиотеке: запуск и поддержка деятельности

Категория слушателей: специалисты библиотек, занятые библиотечно-информационным обслуживанием детей.

Трудоемкость программы: 72 академических часа.

Срок освоения программы: 19 рабочих дней.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 2–4 академических часа в день.

Авторы-разработчики: Палкевич О.Я., заведующий сектором Учебный центр научно-методического отдела; Орлова Н. П., ведущий методист сектора Учебный центр научно-методического отдела.

Иркутск 2026 г.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Детский центр в библиотеке: запуск и поддержка деятельности» (далее – программа, дополнительная профессиональная программа) направлена на формирование и совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистов библиотек, занятых библиотечно-информационным обслуживанием детей.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной профессиональной программы

1.2.1. Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266;
- Устав ГБУК ИОГУНБ;
- локальные нормативные акты ГБУК ИОГУНБ, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

1.2.2. Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников культуры, искусства и кинематографии», утвержденных приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 декабря 2017 г. № 1182 (ред. от 08.02.2021);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 Библиотековедение, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 27 ноября 2014 г. № 1357;
- Профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития от 14 сентября 2022 г. № 527н.

1.3. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации библиотекарей, занятых библиотечно-информационным обслуживанием детей.

1.4. Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы:

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: формирование и развитие ключевых компетенций сотрудников библиотек, ориентированных на успешное открытие и поддержку функционирования детских просветительских центров в библиотеках.

Задачи программы:

1. Развитие способностей библиотекарей формировать привлекательную и полезную культурно-познавательную среду;

2. Развитие навыков проектирования современных просветительских мероприятий, программ и инициатив для детских центров в библиотеках.

Программа направлена на формирование (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Способность оформлять и зонировать комфортное, безопасное пространство библиотеки для обслуживания детей в соответствии с их возрастными и психолого-педагогическими особенностями;

ПК 2. Способность осуществлять индивидуальную, групповую и массовую работу с пользователями библиотеки детского возраста по привитию навыков чтения, развитию читательской культуры, медийно-информационной и цифровой грамотности;

ПК 3. Способность разрабатывать индивидуальные траектории читательского развития для отдельных категорий пользователей библиотеки детского возраста: дошкольников, младших школьников, подростков и юношества по индивидуальным запросам.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы слушатель должен:

знать:

- принципы, методологические и психолого-педагогические основы библиотечно-информационного обслуживания детей, приобщения их к чтению, формирования их медийно-информационной и цифровой грамотности;
- типы и виды информационных ресурсов для детей и возможности их использования в библиотечно-информационном обслуживании пользователей библиотеки детского возраста, родителей и специалистов по детскому чтению.

уметь:

- применять технологии организации и зонирования комфортного, безопасного библиотечного пространства для обслуживания пользователей библиотеки детского возраста в соответствии с их возрастными и психолого-педагогическими особенностями;
- использовать формы и методы индивидуальной, групповой и массовой работы по развитию читательской культуры, медийно-информационной и цифровой грамотности пользователей библиотеки детского возраста.

владеть:

- навыками применения графических редакторов и генеративных нейронных сетей для моделирования пространства детского центра;
- навыками привлечения дополнительных ресурсов на развитие библиотеки;
- навыками выстраивания социального партнерства.

1.6. Документ о квалификации

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№	Наименование и содержание учебного модуля	Обязательные учебные занятия, час			Самостоятельная подготовка	Формы промежуточной аттестации
		Всего часов	в том числе	Лекции		
1.	Модуль № 1. Как создать развивающую культурно-просветительскую среду в библиотеке	28	8	12	8	нет
2.	Модуль № 2. Модель 80 000 часов: как развернуть детский центр в сторону накопления карьерного капитала для подростков	40	12	16	12	нет
3.	Итоговая аттестация	4		4		Защита концепции детского центра
ИТОГО		72	20	32	20	

2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование и содержание учебного модуля	Обязательные учебные занятия, час			Самостоятельная подготовка	Формы промежуточной аттестации*
		Всего часов	в том числе	Лекции		
1.	Модуль № 1. Как создать развивающую культурно-просветительскую среду в библиотеке	28	8	12	8	нет
1.1.	Тема 1.1. Работаем с конструктором проекта детского центра: формируем развивающую среду, правила и ценности	8	2	4	2	
1.2.	Тема 1.2. Модель Jobs to be done: какую работу выполняют детские центры для детей возраста 0–6 лет и для их родителей	8	2	4	2	
1.3.	Тема 1.3. Модель Jobs to be done: какую работу выполняют детские центры для детей возраста 7–11 лет и для их родителей	8	2	4	2	

1.4.	Тема 1.4. Полезная консультация. Как разработать дизайн детского центра с использованием доступных цифровых инструментов (генеративные нейронные сети, графические редакторы)	4	2		2	
2.	Модуль № 2. Модель 80 000 часов: как развернуть детский центр в сторону накопления карьерного капитала для подростков	40	12	16	12	нет
2.1.	Тема 2.1. Как играть в книги	8	2	4	2	
2.2.	Тема 2.2. Читаем и играем в классику: придумываем правила	8	2	4	2	
2.3.	Тема 2.3. Читаем и превращаем научно-популярные тексты в поводы для фестивалей	8	2	4	2	
2.4.	Тема 2.4. Полезная консультация. Выбор книг для детского центра. Виммельбухи, аромакниги, книги с дополненной реальностью и не только	4	2		2	
2.5.	Тема 2.5. Как работать с будущим. Лаборатория мышления, этические дилеммы, киберфизика	8	2	4	2	
2.6.	Тема 2.6. Полезная консультация. Что можно и чего нельзя приобрести в детский центр. Вопросы и ответы по предварительной смете расходов	4	2		2	
3.	Итоговая аттестация	4		4		Защита концепции детского центра
ИТОГО		72	20	32	20	

*Промежуточная аттестация проводится за счет времени, отведенного на изучение модуля

2.3. Календарный учебный график

№	Наименование и содержание раздела	День	Обязательные учебные занятия, час.		самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Модуль № 1. Как создать развивающую культурно-просветительскую среду в библиотеке		8	12	8
1.1.	Тема 1.1. Работаем с конструктором проекта детского центра: формируем развивающую среду, правила и ценности	1, 2	2	4	2
1.2.	Тема 1.2. Модель Jobs to be done: какую работу выполняют детские центры для детей возраста 0–6 лет и для их родителей	3, 4	2	4	2

1.3.	Тема 1.3. Модель Jobs to be done: какую работу выполняют детские центры для детей возраста 7–11 лет и для их родителей	5, 6	2	4	2
1.4.	Тема 1.4. Полезная консультация. Как разработать дизайн детского центра с использованием доступных цифровых инструментов (генеративные нейронные сети, графические редакторы)	7	2		2
2.	Модуль № 2. Модель 80 000 часов: как развернуть детский центр в сторону накопления карьерного капитала для подростков		12	16	12
2.1.	Тема 2.1. Как играть в книги	8, 9	2	4	2
2.2.	Тема 2.2. Читаем и играем в классику: придумываем правила	10, 11	2	4	2
2.3.	Тема 2.3. Читаем и превращаем научно- популярные тексты в поводы для фестивалей	12, 13	2	4	2
2.4.	Тема 2.4. Полезная консультация. Выбор книг для детского центра. Виммельбухи, аромакниги, книги с дополненной реальностью и не только	14	2		2
2.5.	Тема 2.5. Как работать с будущим. Лаборатория мышления, этические дилеммы, киберфизика	15, 16	2	4	2
2.6.	Тема 2.6. Полезная консультация. Что можно и чего нельзя приобрести в детский центр. Вопросы и ответы по предварительной смете расходов	17	2		2
3.	Итоговая аттестация	18, 19		4	
Итого		1 день	2	2	
		2 день	2		2
		3 день	2	2	
		4 день	2		2
		5 день	2	2	
		6 день	2		2
		7 день	2		2
		8 день	2		2
		9 день	2		2
		10 день	2	2	
		11 день	2		2
		12 день	2	2	
		13 день	2		2
		14 день	2		2
		15 день	2	2	
		16 день	2		2
		17 день	2		2
		18 день	2		
		19 день	2		

III. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

3.1. Рабочая программа учебного модуля № 1 «Как создать развивающую культурно-просветительскую среду в библиотеке»

3.1.1. Объем учебного модуля и виды работ

Виды занятий	Количество учебных часов
Лекции	8
Практические занятия	12
Самостоятельная подготовка	8
Всего	28

3.1.2. Пояснительная записка

Цель изучения: приобретение необходимых знаний и навыков для проектирования привлекательного и полезного культурно-познавательного пространства детского просветительского центра в библиотеке

После освоения программы учебного модуля № 1 у слушателей будут сформированы **умения:**

- применять технологии организации и зонирования комфорtnого, безопасного библиотечного пространства для обслуживания пользователей библиотеки детского возраста в соответствии с их возрастными и психолого-педагогическими особенностями;
- навыки:**
- применения графических редакторов и генеративных нейронных сетей для моделирования пространства детского центра;
- привлечения дополнительных ресурсов на развитие библиотеки.

3.1.3. Содержание учебного модуля № 1.

Тема 1.1. Работаем с конструктором проекта детского центра: формируем развивающую среду, правила и ценности

Лекция (2 часа). Подходы к разметке пространства будущего детского центра: путь читателя («можно» и «нельзя» пространства). Модель роста (что сделать с пространством, когда оно перестанет быть новым). Модель монетизации пространства и пополнения ресурсов. Свобода, многофункциональность и другие принципы организации пространства. Разновозрастность читателей и учет их одновременного и раздельного нахождения. Взаимодействие со средой: тоска по большому свободному пространству. Вовлечение сообщества в наполнение среды

Практическое занятие (4 часа). Поиск и фотографирование трех разных непохожих сред: среда, где я – объект (меня развлекают), среда, где я – субъект (я сам делаю), среда с управляемой моделью (я сам, но есть тот, кто помогает).

Самостоятельная подготовка (2 часа). В рабочей тетради курса заполните раздел 1: первые идеи будущего детского центра в библиотеке. Принципы, подходы, правила и ценности нашего детского центра.

Тема 1.2. Модель Jobs to be done: какую работу выполняют детские центры для детей возраста 0–6 лет и для их родителей

Лекция (2 часа). Чего мамы хотят от детского центра? Чего детский центр хочет от мам? Кейсы домашнего обучения для адаптации к работе детского центра. Приобретение

пула дошкольных грамотностей в детском центре (учусь читать, учусь считать, открываю мир, учусь быть самостоятельным).

Практическое занятие (4 часа). На основе полученного списка книг и оборудования составить план просветительской работы детского центра с целевой аудиторией дети 0–6 лет и их родители. При разработке плана учесть варианты самостоятельного взаимодействия со средой (путь мама отдохнет) и организованного взаимодействия со средой (сделаем вместе с мамой).

Самостоятельная подготовка (2 часа). В рабочей тетради курса заполните раздел 2: сценарии и технологии работы детского центра с младшими дошкольниками.

Тема 1.3. Модель Jobs to be done: какую работу выполняют детские центры для детей возраста 7–11 лет и для их родителей

Лекция (2 часа). Полезные активности для самых творческих и шумных: ролевые игры, моделирование, общение, подвижность и полезная беготня в библиотеке.

Практическое занятие (4 часа). На основе материала лекции постройте дома или в библиотеке простую цепную реакцию (машину Голдберга). Сделайте видеосъемку работающей модели.

Самостоятельная подготовка (2 часа). Заполните раздел 3 рабочей тетради курса. Опишите модели и технологии работы вашего детского центра с младшими подростками.

Тема 1.4. Полезная консультация. Как разработать дизайн детского центра с использованием доступных цифровых инструментов (генеративные нейронные сети, графические редакторы)

Лекция (2 часа). Практический разбор доступных конструкторов дизайна помещений (roomplan.ru, flatma.com). Возможности генеративных нейронных сетей для конструирования дизайна детского центра в библиотеке.

Самостоятельная подготовка (2 часа). Используя инструменты, изученные на лекции, создайте макет вашего детского центра.

3.2. Рабочая программа учебного модуля № 2 «Модель 80 000 часов: как развернуть детский центр в сторону накопления карьерного капитала для подростков»

3.2.1. Объем учебного модуля и виды работ

Виды занятий	Количество учебных часов
Лекции	12
Практические занятия	16
Самостоятельная подготовка	12
Всего	40

3.2.2. Пояснительная записка

Цель изучения: развитие навыков проектирования современных просветительских мероприятий, программ и инициатив для детских центров в библиотеках.

После освоения программы учебного модуля № 2 у слушателей будут сформированы знания:

- о принципах, методологических и психолого-педагогических основах библиотечно-информационного обслуживания детей, приобщения их к чтению, формирования их медийно-информационной и цифровой грамотности;
- о типах и видах информационных ресурсов для детей и возможностях их использования в библиотечно-информационном обслуживании пользователей библиотеки детского

возраста, родителей и специалистов по детскому чтению.

умения:

- использовать формы и методы индивидуальной, групповой и массовой работы по развитию читательской культуры, медийно-информационной и цифровой грамотности пользователей библиотеки детского возраста;

навыки:

- привлечения дополнительных ресурсов на развитие библиотеки;
- выстраивания социального партнерства.

3.2.3. Содержание учебного модуля № 2.

Тема 2.1. Как играть в книги

Лекция (2 часа). Как превратить детский центр в центр профориентации и исследования профессий будущего с помощью книг и не только. Игры на основе книг. Игры в книги. Настольные игры своими руками, игры живого действия, настольный театр по мотивам книги.

Практическое занятие (4 часа). Играем в визуальную интерактивную новеллу «Серость».

Самостоятельная подготовка (2 часа). Сыграйте в визуальную новеллу «Серость» с читателями вашей библиотеки. Поделитесь на следующем занятии впечатлениями.

Тема 2.2. Читаем и играем в классику: придумываем правила

Лекция (2 часа). Классика в игровом залоге. Атлас старинных профессий по А. С. Пушкину. Игра «Читай-хватай» по народным сказкам. Игра «Гусёк» по рассказам. Кадровое агентство по А. С. Грибоедову. Карточная игра по Д. И. Фонвизину. Пишем фанфик по произведениям Н. М. Карамзина. Нейроупражнения по стихотворениям Г. Р. Державина.

Практическое занятие (4 часа). Совместная разработка и тестирование игр на основе классических произведений, рассмотренных на лекции.

Самостоятельная подготовка (2 часа). Доработайте игры, начатые на практическом занятии. Сыграйте с читателями вашей библиотеки минимум в три изученные игры. Поделитесь впечатлениями на следующем занятии.

Тема 2.3. Читаем и превращаем научно-популярные тексты в поводы для фестивалей

Лекция (2 часа). Презентация вариантов переупаковки книг: играем в математику, физику и геометрию. Резиденты детского центра: где и как найти партнеров для проведения научных фестивалей.

Практическое занятие (4 часа). Совместная разработка и тестирование игр, изученных на лекции.

Самостоятельная подготовка (2 часа). Сыграйте с читателями вашей библиотеки в научно-популярные игры на основе книг. Поделитесь впечатлениями на следующем занятии.

Тема 2.4. Полезная консультация. Выбор книг для детского центра. Виммельбухи, аромакниги, книги с дополненной реальностью и не только

Лекция (2 часа). Типология современных книг для детей и юношества. Виммельбухи, аромакниги, книги с дополненной реальностью, познавательные комиксы. Издательства, выпускающие расширенные и дополненные книги.

Самостоятельная подготовка (2 часа). Заполните раздел 4 рабочей тетради курса. Опишите просветительскую повестку для старших подростков в вашем детском центре.

Тема 2.5. Как работать с будущим. Лаборатория мышления, этические дileммы, киберфизика

Лекция (2 часа). Почему в библиотеке необходимо работать с повесткой будущего. Клубы мышления для взрослых и лаборатории мышления для подростков. Какие вызовы ставит перед нами будущее, как работать с этическими вопросами в библиотеке. Киберфизика и Кружковое движение НТИ. Упаковываем сложные темы в понятные формы.

Практическое занятие (4 часа). Тестируем лабораторию мышления. Обсуждаем варианты решения этических дилемм.

Самостоятельная подготовка (2 часа). Найти и сыграть в одну из настольных игр про будущее (Азимов +). Поделиться на следующем занятии своими впечатлениями.

Тема 2.6. Полезная консультация. Что можно и чего нельзя приобрести в детский центр. Вопросы и ответы по предварительной смете расходов

Лекция (2 часа). Как составить смету расходов на создание детского центра в библиотеке. Перечень разрешенных и неразрешенных статей расходов. Объем и порядок финансирования создания детского центра. Часто задаваемые вопросы.

Самостоятельная подготовка (2 часа). Опираясь на материалы лекций, практических занятий, записи в рабочей тетради, подготовьте краткую презентацию концепции вашего детского центра.

IV. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Атлас новых профессий 3.0 / [Дмитрий Судаков и др.] ; под ред. Дарьи Варламовой и Дмитрия Судакова. – Москва : Альпина Pro, 2023. – 463 с. – (Атлас новых профессий).
2. Издательство настольных игр ViaVuca : [офиц. сайт]. – Иркутск. – URL: <https://viavuca.com/> (дата обращения: 19.12.2025). – Текст : электронный.
3. Калбах, Д. Метод Jobs to Be Done. Проектирование клиентоориентированного продукта / Джим Калбах ; пер. с англ. В. Краснянской. – Москва : Эксмо, Бомбара, 2024. – 270 с. – (Искусство делать бизнес . Как привлекать клиентов в цифровую эпоху).
4. Маркевич, А. И. Изобретение настольных игр / Алексей Маркевич. – Москва : Издательские решения, 2016. – 70 с.
5. Национальная киберфизическая платформа «Берлога» : [офиц. сайт]. – Москва. – URL: <https://platform.kruzhok.org/> (дата обращения: 19.12.2025). – Текст : электронный.
6. Национальный проект «Культура» : [офиц. сайт]. – Москва. – URL: <https://новаябиблиотека.рф> (дата обращения: 23.12.2025). – Текст : электронный.
7. Орлова, Н. П. Чудо за 100 дней: история создания одной библиотеки Санкт-Петербурга / Надежда Орлова. – Москва : Книгиум, 2022 – 304 с.
8. Палкевич, О. Я. Цикл занятий по созданию литературных бродилок: покоряя вершины игровых технологий / О. Палкевич, Н. Орлова. – (Курс на развитие) // Библиотека. – 2024. – № 7. – С. 11-15.
9. Селинкер, М. Как создать настольную игру: руководство от «Кобольд Пресс» / Майк Селинкер совместно с Джеймсом Эрнестом [и др.] ; пер. с англ.: Егорова А. В. [и др.]. – Kirkland : Kobold press : Вольфганг Бауэр ; Москва ; Студия «Пандора Бокс», 2020. – 154 с.
10. EduTech. Информационно-аналитический журнал / Сберуниверситет. – 2024.

- № 2. – URL: <https://sberuniversity.ru/edutech-club/journals/igry-i-simulyatsii-gde-gran-mezhdu-razvlecheniem-i-obucheniem/> (дата обращения: 19.12.2025). – Текст : электронный.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование учебного модуля/раздела в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т. п.)
1.	Модуль № 1. Как создать развивающую культурно-просветительскую среду в библиотеке	Кабинет № 514 персональный компьютер – 17 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., доска-флипчарт – 1 шт., модуль беспроводного доступа – 1 шт.,	Оперативное управление по договору Собственность
2.	Модуль № 2. Модель 80 000 часов: как развернуть детский центр в сторону накопления карьерного капитала для подростков	стол компьютерный – 4 шт., стол письменный (преподавательский) – 1 шт., стол читательский – 17 шт., стул рабочий – 20 шт.	

5.2. Обеспеченность учебными материалами, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Кол-во
1.	Нормативно-правовые документы	Электронный	Кабинеты	1
2.	Мультимедийные презентации лекций	Электронный	Кабинеты	1
3.	Методические материалы	Электронный	Кабинеты	1

5.3. Кадровое обеспечение

В реализации программы задействованы специалисты ГБУК ИОГУНБ с высшим педагогическим образованием и практическим опытом работы, а также привлеченные специалисты, обладающие необходимыми для ведения педагогической деятельности компетенциями.

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Паспорт фонда оценочных средств

6.1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Детский центр в библиотеке: запуск и поддержка деятельности».

6.1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты оценивания (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания
<p>ПК 1. Способность оформлять и зонировать комфортное, безопасное пространство библиотеки для обслуживания детей в соответствии с их возрастными и психолого-педагогическими особенностями;</p> <p>ПК 2. Способность осуществлять индивидуальную, групповую и массовую работу с пользователями библиотеки детского возраста по привитию навыков чтения, развитию читательской культуры, медийно-информационной и цифровой грамотности;</p> <p>ПК 3. Способность разрабатывать индивидуальные траектории читательского развития для отдельных категорий пользователей библиотеки детского возраста: дошкольников, младших школьников, подростков и юношества по индивидуальным запросам.</p>	<p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p>	<p>Рабочая тетрадь курса. Публичная защита концепции детского центра</p>

6.1.3. Формы аттестации

Наименование раздела/модуля	Форма аттестации
Модуль № 1. Как создать развивающую культурно-просветительскую среду в библиотеке	нет
Модуль № 2. Модель 80 000 часов: как развернуть детский центр в сторону накопления карьерного капитала для подростков	нет
Итоговая аттестация	Защита концепции детского центра

6. 2. Задания для проведения итоговой аттестации

6.2.1. Защита концепции детского центра

Модули, предлагаемые для оценки качества освоения программы:

- Модуль № 1. Как создать развивающую культурно-просветительскую среду в библиотеке;
- Модуль № 2. Модель 80 000 часов: как развернуть детский центр в сторону накопления карьерного капитала для подростков.

Содержание работы.

Заполните разделы рабочей тетради курса. Подготовьте на основе ваших рабочих записей короткую презентацию концепции вашего детского центра. Отразите в презентации следующие разделы:

- Профиль детского центра (Прошлое. Настоящее. Будущее);
- Основная целевая аудитория детского центра;
- Дизайн детского центра;
- Основная просветительская повестка для выбранной целевой аудитории;
- Пилотирование работы детского центра.

Продолжительность выступления не более 5 минут. Обязательно использование презентации. Отразите в выступлении суть изменений, которых вы хотите добиться для подрастающего поколения вашей территории с помощью детского центра.

Критерии оценки работы.

Выступление оценивается по следующим критериям:

- системность (раскрытие всех блоков концепции);
- техника публичного выступления;
- инновационность предложенных решений;
- реалистичность предложенных решений.

По каждому критерию слушатель может получить от 1 до 3 баллов.