

Министерство культуры Иркутской области



Государственное бюджетное учреждение культуры
Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека
им. И. И. Молчанова-Сибирского

Принята на заседании методической
службы ГБУК ИОГУНБ
от «12» декабря 2024 г.
Протокол № 9

Утверждена приказом ГБУК ИОГУНБ
от «27» декабря 2024 г.
№ 257-д

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

Психолого-педагогические аспекты реализации дополнительных образовательных программ

Категория слушателей: специалисты библиотек, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам

Трудоемкость программы: 44 академических часа

Срок освоения программы: 10 рабочих дней

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 4-6 академических часов в день

Авторы-составители программы:

ведущий методист сектора Учебный центр научно-методического отдела В. С. Боднарук;
ведущий методист сектора Учебный центр научно-методического отдела А. В. Осипова.

Иркутск, 2024

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогические аспекты реализации дополнительных образовательных программ» (далее – Программа, дополнительная профессиональная программа) направлена на формирование и совершенствование компетенций специалистов государственных и муниципальных библиотек, необходимых для осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

В Программе используется модульный принцип обучения и содержится два вариативных модуля. Слушатель может выбрать один из них, учитывая необходимость в осуществлении образовательной деятельности по конкретному виду программ (дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы).

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной профессиональной программы

1.2.1. Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 7 июля.2013 г. № 499;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629;
- Устав ГБУК ИОГУНБ;
- Локальные нормативные акты ГБУК ИОГУНБ, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

1.2.2. Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н;
- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздела «Квалификационные характеристики должностей работников культуры, искусства и кинематографии», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н;
- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

1.3. Область применения программы

Настоящая Программа предназначена для повышения квалификации специалистов государственных и муниципальных библиотек, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

1.4. Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения дополнительной профессиональной программы

К освоению Программы допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование.

1.5. Цель и планируемые результаты освоения Программы

Цель: содействовать приобретению и развитию психолого-педагогических компетенций, необходимых сотрудникам государственных и муниципальных библиотек для осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам с обучающимися подросткового, юношеского и взрослого возраста.

Задачи Программы:

1. Изучить специфику организации деятельности по освоению дополнительной образовательной программы;
2. Овладеть навыками контроля и оценки освоения дополнительной образовательной программы;
3. Ознакомиться с психолого-педагогическими особенностями управления качеством образовательной среды с учетом подросткового и юношеского возраста обучающихся;
4. Ознакомиться с психолого-педагогическими особенностями обучения взрослых.

Программа повышения квалификации направлена на формирование (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК-1: способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы;

ПК-2: способность обеспечить педагогический контроль и оценку освоения дополнительной образовательной программы.

Планируемые результаты:

В результате освоения Программы слушатель должен:

знать:

- нормативно-правовую базу, регулирующую вопросы организации образовательной деятельности;
- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных/профессиональных программ;
- психолого-педагогические особенности отдельных категорий обучающихся.

уметь:

- организовывать взаимоотношения с обучающимися в процессе учебной деятельности, используя средства педагогической поддержки;
- пользоваться современными образовательными технологиями и методами;
- эффективно организовать взаимодействие в электронной образовательной среде;
- ориентироваться в способах формирования благоприятного психологического климата;
- соблюдать нормы педагогической этики.

владеть:

- приемами организации деятельности обучающихся по дополнительным образовательным программам;
- техниками и приемами общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- методиками оценки результатов обучения.

1.6. Документ о квалификации

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№	Наименование и содержание учебного модуля	Обязательные учебные занятия, час			Самостоятельная подготовка	Формы промежуточной аттестации
		всего часов	в том числе			
			лекции	практические занятия		
1.	Модуль № 1. Организация деятельности по освоению дополнительной образовательной программы	16	11	2	3	Практическая работа
2.	Модуль № 2. Контроль и оценка освоения дополнительной образовательной программы	12	8	2	2	Практическая работа
3.	*Модуль № 3. Психолого-педагогические особенности управления качеством образовательной среды с учетом подросткового и юношеского возраста обучающихся	14	7	2	5	Практическая работа
4.	*Модуль № 4. Психолого-педагогические особенности обучения взрослых	14	7	2	5	Практическая работа
5.	Итоговая аттестация	2	0	2		Тестирование
Обязательный объем освоения Программы при условии выбора одного вариативного модуля		44	26	8	10	

*вариативный модуль

2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование и содержание учебного модуля	Обязательные учебные занятия, час			Самостоятельная подготовка	Формы промежуточной аттестации
		всего часов	в том числе			
			лекции	практические		
1	Модуль №1. Организация деятельности по освоению дополнительной образовательной программы	16	11	2	3	Практическая работа
1.1.	Основные документы, регламентирующие образовательную деятельность	2	2	-	-	
1.2.	Формы, методы, средства и приёмы организации деятельности обучающихся	6	4	-	2	
1.3.	Формы и методы взаимоотношений с обучающимися. Средства педагогической поддержки.	2	2	-	-	
1.4.	Способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся	4	2	2	-	
1.5.	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	2	1	-	1	
2.	Модуль № 2. Контроль и оценка освоения дополнительной образовательной программы	12	8	2	2	Практическая работа
2.1.	Формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности при освоении дополнительных образовательных программ	4	2	-	2	
2.2.	Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики освоения дополнительной образовательной программы	4	2	2	-	
2.3.	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных/ профессиональных программ	2	2	-	-	
2.4.	Нормы педагогической этики в процессе публичного представления результатов оценивания	2	2	-	-	

3	*Модуль № 3. Психолого-педагогические особенности управления качеством образовательной среды с учетом подросткового и юношеского возраста обучающихся	14	6	4	4	Практическая работа
3.1.	Эффективные методы организации образовательной деятельности с подростками и юношами, в соответствии со спецификой возрастного развития	7	3	2	2	
3.2.	Возрастные характеристики обучающихся подросткового и юношеского возраста. Педагогические методы повышения мотивации к учебной деятельности	7	3	2	2	
4	*Модуль № 4. Психолого-педагогические особенности обучения взрослых	14	7	2	5	Практическая работа
4.1.	Взрослый человек как субъект обучения и воспитания. Возрастные, психологические и социальные проблемы взрослых обучающихся	7	4	-	3	
4.2.	Современные технологии и методы обучения взрослых	7	3	2	2	
Итоговая аттестация		2		2		Тестирование
Обязательный объем освоения программы при условии выбора одного вариативного модуля		44	26	8	10	

*Промежуточная аттестация проводится за счет времени, отведенного на изучение модуля

2.3.Календарный учебный график

№	Наименование и содержание раздела	День	Обязательные учебные занятия, час.		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Модуль № 1. Организация деятельности по освоению дополнительной образовательной программы		11	2	3
1.1.	Основные документы, регламентирующие образовательную деятельность	1	2	-	-
1.2.	Формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	1, 2	4	-	2
1.3.	Формы и методы взаимоотношений с обучающимися. Средства педагогической поддержки.	3	2	-	-
1.4.	Способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся	3, 4	2	2	-
1.5.	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	4	1	-	1
2.	Модуль № 2. Контроль и оценка освоения дополнительной образовательной программы		8	2	2
2.1.	Формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности при освоении дополнительных образовательных программ	5	2	-	2
2.2.	Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики освоения дополнительной образовательной программы	6	2	2	-
2.3.	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных/профессиональных программ	7	2	-	-
2.4.	Нормы педагогической этики в процессе публичного представления результатов оценивания	7	2	-	-
3.	*Модуль № 3. Психолого-педагогические особенности управления качеством образовательной среды с учетом подросткового и юношеского возраста обучающихся		6	4	4

3.1.	Эффективные методы организации образовательной деятельности с подростками и юношами в соответствии со спецификой возрастного развития	8	3	2	2
3.2.	Возрастные характеристики обучающихся подросткового и юношеского возраста. Педагогические методы повышения мотивации к учебной деятельности	9	3	2	2
4.	Модуль № 4. Психолого-педагогические особенности обучения взрослых		7	2	5
4.1.	Взрослый человек как субъект обучения и воспитания. Возрастные, психологические и социальные проблемы взрослых обучающихся.	8, 9	4	-	3
4.2.	Современные технологии и методы обучения взрослых	9,10	3	2	2
5.	Итоговая аттестация	10	-	2	-
Итого			26	8	10

III. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

3.1. Рабочая программа учебного модуля № 1 «Организация деятельности по освоению дополнительной образовательной программы»

3.1.1. Объем учебной программы и виды работ

Виды занятий	Количество учебных часов
Лекции	11
Практические занятия	2
Самостоятельная подготовка	3
Всего	16

3.1.2. Пояснительная записка

Цель изучения: изучить основы организации деятельности по освоению дополнительной образовательной программы.

После освоения программы учебного модуля у слушателей будут сформированы **знания о:**

- нормативно-правовой базе, регламентирующей образовательную деятельность, применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формах, методах, средствах и приемах организации деятельности обучающихся;
- формах и методах взаимоотношений с обучающимися.

умения:

- оказывать педагогическую поддержку саморазвития личности в процессе организации образовательной деятельности;
- организовать учебную деятельность в электронной информационно-образовательной среде.

3.1.3. Содержание учебного модуля № 1.

Тема 1.1. Основные документы, регламентирующие образовательную деятельность

Лекция (2 часа): основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в дополнительном образовании. Нормативно-правовая база. Профессиональные стандарты. Локальные акты организации. Квалификация преподавателей. Право на занятие педагогической деятельностью.

Образовательные программы, общие требования к их реализации. Типы образовательных организаций. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.

Тема 1.2. Формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся

Лекция (4 часа): определение целей и задач: учет интересов всех сторон при анализе потребности в обучении. Факторы, определяющие особенности организации учебного процесса. Выбор подходящей формы организации обучения: кураторство, наставничество, самоорганизация.

Физические и психологические условия обучения. Построение индивидуального маршрута обучения. Технологии работы с информацией. Управление информацией. Поиск, обработка и анализ данных. Формы организации занятия. Целесообразность и основные принципы отбора методов, приемов, форм и средств обучения.

Модульное и микрообучение. Визуализация учебной информации. Здоровьесберегающие технологии. Возможности применения информационно-коммуникационных технологий.

Самостоятельная подготовка (2 часа): оформить в таблицу классификацию методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Тема 1.3. Формы и методы взаимоотношений с обучающимися. Средства педагогической поддержки.

Лекция (2 часа): современные методы и средства организации взаимодействия обучающихся. Способы взаимодействия с обучающимися. Стили педагогического общения. Формы взаимодействия субъектов в образовательной среде.

Педагогическая поддержка как система действий, направленная на помощь субъекту в развитии его внутренних резервов. Основные формы организации педагогической поддержки.

Тема 1.4. Способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся

Лекция (2 часа): мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей). Понятие «социально-психологический климат». Характеристики благоприятного психологического климата. Условия создания благоприятного психологического климата.

Практическое занятие (2 часа): изучить варианты диагностики психологического климата в образовательной среде. Выбрать один вариант диагностики и рассмотреть его преимущества и недостатки. Оформить в таблицу.

Тема 1.5. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Лекция (1 час): нормативно-правовое обеспечение электронного обучения. Требования к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ст.16 ФЗ «Об образовании в РФ»). Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии», «смешанное обучение». Классификация дистанционных моделей обучения.

Виды взаимодействия в дистанционной образовательной среде.

Методы и формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация электронной информационно-образовательной среды. Электронные образовательные ресурсы, подходы к разработке электронных курсов.

Самостоятельная подготовка (1 час): цифровые навыки. Психологические особенности работы в цифровой среде.

3.2. Рабочая программа учебного модуля № 2

«Контроль и оценка освоения дополнительной образовательной программы»

3.2.1. Объем учебной программы и виды работ

Виды занятий	Количество учебных часов
Лекции	8
Практические занятия	2
Самостоятельная подготовка	2
Всего	12

3.2.2. Пояснительная записка

Цель изучения: изучить особенности осуществления педагогического контроля и оценки уровня освоения дополнительной образовательной программы обучающимися.

После освоения учебного модуля у слушателей будут сформированы **знания о:**

- формах, средствах и методах контроля и оценки освоения дополнительной образовательной программы обучающимися;

- специфике оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы;

а также знания об особенности интерпретации данных, полученных в ходе педагогического исследования.

умения:

- разрабатывать контрольно-оценочные мероприятия в рамках освоения обучающимися дополнительной образовательной программы;

- выбирать формы, методы и средства контроля освоения дополнительной образовательной программы обучающимися в соответствии с ее целями, задачами и направленностью;

- описывать ситуации оценочных процедур, проводить сравнительный анализ данных исследований;

- проводить педагогическое наблюдение;

- составлять оценочные листы для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

- подбирать корректирующие мероприятия, для устранения затруднений, встречающихся у обучающихся в ходе освоения дополнительной образовательной программы.

3.2.3. Содержание учебного модуля № 2.

Тема 2.1. Формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности при освоении дополнительных образовательных программ

Лекция (2 часа): функции оценивания: констатирующая, диагностическая, мотивирующая, воспитательная. Формы и методы оценивания в дополнительном

образовании (устный опрос, наблюдение, тестирование, творческие работы, собеседование, оценивание с применением компьютерных технологий). Специфические методы оценивания: формирующее оценивание, метод проектов, метод кейсов, выставки, конкурсы, соревнования, творческие отчеты, анализ продуктов деятельности и пр.

Самостоятельная работа слушателей (2 часа): разработать критерии и показатели оценки компетенций обучающихся в рамках выбранной образовательной программы.

Тема 2.2. Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики освоения дополнительной образовательной программы.

Лекция (2 часа): контрольно-оценочные материалы как элемент программы. Задачи контрольно-оценочных материалов. Особенности организации педагогического наблюдения и интерпретации его результатов. Разработка корректирующих мероприятий в формате индивидуального маршрута.

Практическое занятие (2 часа): выполнение кейс-задания – составление индивидуального образовательного маршрута обучающегося на основании результатов педагогического наблюдения.

Тема 2.3. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных/профессиональных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации

Лекция (2 часа): методики оценки результатов обучения. Комплекс оценочных средств: составляющие, структура, критерии отбора. Методы подбора из существующих или создание новых оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в рамках освоения дополнительной образовательной программы.

2.4. Нормы педагогической этики в процессе публичного представления результатов оценивания

Лекция (2 часа): источники и принципы педагогической этики. Конституционные положения, законодательные акты Российской Федерации, нормы международного права и нормы культуры, на основании которых устанавливаются нормы педагогической этики.

3.3. Рабочая программа учебного модуля № 3

«Психолого-педагогические особенности управления качеством образовательной среды с учетом подросткового и юношеского возраста обучающихся»

3.3.1. Объем учебной программы и виды работ

Виды занятий	Количество учебных часов
Лекции	6
Практические занятия	4
Самостоятельная подготовка	4
Всего	14

3.3.2. Пояснительная записка

Цель изучения: изучить особенности организации и управления качеством образовательного процесса с обучающимися подросткового и юношеского возраста.

После освоения учебного модуля у слушателей будут **сформированы знания о:**

– техниках и приемах педагогического общения с учетом возрастных особенностей обучающихся;

– специфических особенностях организации образовательного процесса с подростками и юношами;

– психолого-педагогических условиях развития мотивации и способностей в процессе обучения, основах развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности;

а также знания об особенностях психических процессов и физического развития обучающихся подросткового и юношеского возраста.

умения:

– эффективно применять техники и приемы педагогического общения с учетом возрастных особенностей обучающихся подросткового и юношеского возраста;

– применять методы воздействия, адаптированные к подростковому и юношескому возрасту, в рамках реализации образовательной деятельности;

– использовать технологии для повышения мотивации и интереса к учебе.

3.2.3. Содержание учебного модуля № 3.

Тема 3.1. Эффективные методы организации образовательной деятельности с подростками и юношами в соответствии со спецификой возрастного развития

Лекция (3 часа): специфика психологии подросткового и юношеского возрастов. Методы обучения: понятие, сущность, классификация. Традиционные и современные методы обучения, критерии выбора методов обучения.

Практическое занятие (2 часа): создание картотеки методов обучения учащихся подросткового и юношеского возраста.

Самостоятельная работа (2 часа): ответить на вопрос, какие педагогические методы будут эффективны в работе с учащимися подросткового и юношеского возраста.

Тема 3.2. Возрастные характеристики обучающихся подросткового и юношеского возраста. Педагогические методы повышения мотивации к учебной деятельности

Лекция (3 часа): общая характеристика подросткового и юношеского возрастов: возрастные границы, особенности физического развития. Характерные трудности учащихся подросткового и юношеского возраста. Понятие о мотивах учения и их классификация. Возрастные особенности проявления учебной мотивации. Формирование учебной мотивации.

Практическое занятие (2 часа): работа с кейс-задачами, направленными на решение индивидуальных проблем.

Самостоятельная работа (2 часа): заполнить таблицу «Специфика развития учащихся подросткового и юношеского возраста (специфические черты)».

3.4. Рабочая программа учебного модуля № 4 «Психолого-педагогические особенности обучения взрослых»

3.4.1. Объем учебной программы и виды работ

Виды занятий	Количество учебных часов
Лекции	7
Практические занятия	2
Самостоятельная подготовка	5
Всего	14

3.4.2. Пояснительная записка

Цель изучения: изучение психолого-педагогических особенностей обучения взрослых
После освоения программы учебного модуля у слушателей будут сформированы
знания о:

- понятия, структуре и особенностях технологии обучения взрослых;
- современных образовательных технологиях.

умения:

- использовать методы обучения взрослых при организации учебной деятельности.

3.4.3. Содержание учебного модуля № 4.

Тема 4.1. Взрослый человек как субъект обучения и воспитания. Возрастные, психологические и социальные проблемы взрослых обучающихся

Лекция (4 часа): непрерывное обучение как главный тренд образования будущего. Профессионально-личностное становление человека в системе непрерывного образования. Теория поколений: учет особенностей при организации обучения. Ключевые принципы андрагогики: практическое применение. Технология обучения взрослых: понятие, структура, особенности. Роль преподавателя в процессе обучения взрослых. Определение образовательных потребностей взрослых. Планирование процесса обучения. Специфика обучения отдельных социальных групп. Организация обучения взрослых: точки контроля.

Самостоятельная подготовка (3 часа): раскрыть понятие «фундаментальные принципы андрагогики» (принцип самостоятельного обучения, принцип кооперативной деятельности, опора на опыт, индивидуализация, системность обучения, контекстность обучения, принцип актуализации результатов, принцип элективности обучения, принцип развития образовательных потребностей, принцип рефлексивности).

Тема 4.2. Современные технологии и методы обучения взрослых

Лекция (3 часа): современные образовательные технологии и методы обучения (технология развития критического мышления, кейс-технологии, командное взаимодействие, особенности использования проектной технологии и исследовательской деятельности, agile-технологии в образовании (гибкое управление проектами), «дебаты», игровые технологии (технологии геймификации), технологии практико-ориентированного обучения, технологии виртуальной и дополненной реальности и т.д.)

Проблемы и риски применения современных образовательных технологий. Экспертиза современных методов обучения: проблема выбора и применения при обучении взрослых. Критерии выбора модели обучения с учетом уровня знаний слушателей и целей обучения

Практическое занятие (2 часа): изучение современных образовательных технологий. Достоинства и недостатки.

Самостоятельная подготовка (2 часа): раскрыть понятие «активные формы обучения взрослых» (тренинг, деловая игра, стажировка, практикум).

IV. Основная литература

1. Бахтигулова Л. Б. Педагогика : учебное пособие / Л. Б. Бахтигулова. – Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2023. – 82 с.
2. Бердникова К.Э. Основные концептуальные подходы к модернизации педагогического образования // Современные научные исследования и инновации. – 2020. – № 9 (113). – С. 14.
3. Благинин А. А. Статистические методы в психологии : учебное пособие / А. А. Благинин, И. Б. Гайворонская, Е. Д. Любимова. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, 2022. – 87 с.

4. Витковская И. М. Введение в педагогическую профессию : учебно-методическое пособие / И. М. Витковская. – Псков : Логос, 2023. – 194 с.
5. Гусевская О. В. Методика и технологии дополнительного образования : учебно-методическое пособие / О. В. Гусевская ; Министерство науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Педагогический институт, Кафедра психологии и педагогики начального образования. – Иркутск : Иркут, 2018. – 105 с.
6. Дозморова Е. В. Система непрерывного педагогического образования как условие обеспечения подготовки педагога в соответствии с квалификационными требованиями профессионального стандарта / Е. В. Дозморова, А. А. Лыба // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2 (214). – С. 71–77.
7. Исламов А.Э. Повышение качества подготовки профессионально-педагогических кадров в условиях модернизации профессионального образования / А.Э. Исламов, А.М. Хузина // Вестник педагогических наук. – 2023. – № 4. – С. 152–156.
8. Калюжный А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный ; Нижегородский государственный технический университет имени Р. Е. Алексева. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 319 с.
9. Косогова А. С. Педагогика. Практическая педагогика, история образования и педагогической мысли : учебное пособие / А. С. Косогова, Н. В. Калинина ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Педагогический институт. – Иркутск : ИГУ, 2017. – 224 с.
10. Косогова А. С. Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / А. С. Косогова, Н. В. Калинина ; Министерство науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Педагогический институт. – Иркутск : Иркут, 2020. – 107 с.
11. Кудряшева Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л. А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. – 159 с.
12. Кулюткин Ю. Н. Психология обучения взрослых / Ю. Н. Кулюткин – Москва : Просвещение, 2019. – 128 с.
13. Мамиева З.М. Управление качеством образования как педагогическая проблема в условиях модернизации российского образования / З.М. Мамиева, П.А. Османова, А.У. Умаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-4. – С. 190–192.
14. Мукина А. Н. Практическая педагогика : учебное пособие / А. Н. Мукина. – Москва : Спутник+, 2024. – 113 с.
15. О внесении изменений в статьи 97 и 98 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" : Федер. закон РФ от 4 августа 2023 г. № 468-ФЗ. // Администратор образования. – 2023. – № 18. – С. 5–6.
16. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. // КонсультантПлюс : сайт. – URL :
17. Об упорядочивании выдачи удостоверений о повышении квалификации по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации : письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2023 г. № 08-429 // Администратор **образования**. – 2023. – № 6. – С. 38.
18. Об установлении нормативов трудозатрат и коэффициентов, учитывающих изменения сложности работ в зависимости от контингента обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для

- государственной аккредитации основным образовательным программам при проведении аккредитационной экспертизы : приказ [Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ] от 14 июня 2018 г. № 809 // Администратор образования. – 2018.– № 16. – С. 19–22.
19. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями)» : приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года № 761н
 20. Об утверждении перечня нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мероприятий по федеральному государственному надзору в сфере образования : приказ [Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ] от 28 февраля 2020 г. № 232 // Администратор образования. – 2020. – № 8. – С. 6–25.
 21. Образовательный процесс в системе профессионального образования : учебное пособие с практикумом / сост.: Е. В. Рогалева, Л. Р. Третьякова ; Министерство науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Педагогический институт, Кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания. – Иркутск : Иркут, 2019. – 79 с.
 22. Основы педагогики и психологии : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, К. Ю. Колесина, А. М. Шевченко ; под ред. А. М. Руденко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. – 335 с.
 23. Подчалимова Г. Н. Методика персонализированного повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДПО // Педагогика. – 2021. – Т. 85, № 4. – С. 72–80.
 24. Психология и педагогика : учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Акопян, М. Ю. Казарян [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 371 с.
 25. Салменкова М. В. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / М. В. Салменкова. – Курск : Университетская книга, 2024. – 161 с.
 26. Сапогова В.И. Модель конструирования деятельности педагога дополнительного образования – «Органайзер» деятельности педагога дополнительного образования // Актуальные исследования. – 2020. – № 1 (4). – С. 42–45.
 27. Соколова Ю В. Кейс-технология как метод интерактивного практикоориентированного обучения : (на примере программы дополнительного профессионального образования «Основы библиометрии») / Ю. В. Соколова, К. С. Боргоякова // Научные и технические библиотеки. – 2019. – № 12. – С. 42–51.
 28. Тарасова Н. В. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Н. В. Тарасова. – Курск : Университетская книга, 2023. – 134 с.
 29. Храброва В.Е. Разработка основных образовательных программ по педагогическому образованию в контексте новых образовательных и профессиональных стандартов / В.Е. Храброва, О.А. Медведева // Гуманитарно-педагогическое образование. – 2019. – Т. 5, № 1. – С. 64–70.
 30. Цукерман Г. А. Совместное учебное действие: решенные и нерешенные вопросы / Г. А. Цукерман. – (Научная школа В. В. Давыдова: традиции и инновации. Часть 1) // Психологическая наука и образование. – 2020. – Т. 25, № 4. – С. 51–59.
 31. Черемисова И. В. Педагогическая психология: актуальные проблемы, новые подходы : учебное пособие / И. В. Черемисова. – Ульяновск : Зебра, 2023. – 193 с.

32. Швец А.В. Некоторые особенности регулирования труда педагогических работников в современных условиях // Юридическое образование и наука. – 2023. – № 2. – С. 38–42.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование учебного модуля/раздела в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т. п.)
1	Организация деятельности по освоению дополнительной образовательной программы	Кабинет № 503 персональный компьютер – 18 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., доска-флипчарт – 1 шт., модуль беспроводного доступа – 1 шт., стол компьютерный – 4 шт., стол письменный (преподавательский) – 1 шт., стол читательский – 17 шт., стул рабочий – 20 шт.	Оперативное управление по договору Собственность
2	Контроль и оценка освоения дополнительной образовательной программы		
3	Психолого-педагогические особенности управления качеством образовательной среды с учетом подросткового и юношеского возраста обучающихся		
4	Психолого-педагогические особенности обучения взрослых		

5.2. Обеспеченность учебными материалами, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Кол-во
1.	Нормативно-правовые документы	Электронный	Кабинеты	1
2.	Мультимедийные презентации лекций	Электронный	Кабинеты	1
3.	Методические материалы	Электронный	Кабинеты	1

5.3. Кадровое обеспечение

В реализации дополнительной профессиональной программы задействованы специалисты ГБУК ИОГУНБ с высшим психолого-педагогическим образованием и практическим опытом работы, а также привлеченные специалисты, обладающие необходимыми для ведения педагогической деятельности компетенциями.

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Паспорт фонда оценочных средств

6.1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дополнительной профессиональной программы «Психолого-педагогические аспекты реализации дополнительных образовательных программ».

6.1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, а также о типах заданий и формах аттестации

Результаты оценивания (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания
ПК-1: способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы; ПК-2: способность обеспечить педагогический контроль и оценку освоения дополнительной образовательной программы.	Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения. Соответствие требованиям нормативно-правовых документов.	Практическая работа

6.1.3. Формы аттестации

Наименование раздела/модуля	Форма аттестации
Модуль № 1. Организация деятельности по освоению дополнительной образовательной программы	Практическая работа
Модуль № 2. Контроль и оценка освоения дополнительной образовательной программы	Практическая работа
Модуль № 3. Психолого-педагогические особенности управления качеством образовательной среды с учетом подросткового и юношеского возраста обучающихся	Практическая работа
Модуль № 4. Психолого-педагогические особенности обучения взрослых	Практическая работа
Итоговая аттестация	Тестирование

6.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

6.2.1. Практическая работа.

Темы и разделы, предлагаемые для оценки качества освоения Программы:

- Способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся

Содержание работы: изучить варианты диагностики психологического климата в образовательной среде. Выбрать несколько вариантов диагностики (не менее трех) и рассмотреть их преимущества и недостатки. Оформить в таблицу.

<i>№ п/п</i>	<i>Название диагностики, метода</i>	<i>Достоинства</i>	<i>Недостатки</i>
	Диагностика принятия других (по шкале В. Фейя)	Не занимает много времени, дает достоверные результаты, проста в обработке	Не подходит для диагностики взаимоотношений во взрослом коллективе

6.2.2. Практическая работа.

Темы и разделы, предлагаемые для оценки качества освоения Программы:

- Эффективные методы организации образовательной деятельности с подростками и юношами в соответствии со спецификой возрастного развития
- Возрастные характеристики обучающихся подросткового и юношеского возраста.
Педагогические методы повышения мотивации к учебной деятельности

Содержание работы: изучить специфические особенности организации образовательной деятельности с учащимися подросткового и юношеского возраста, выделить не менее трех по каждому возрасту и предложить наиболее эффективные методы взаимодействия (обосновать, почему именно этот метод принесет позитивные результаты педагогического взаимодействия).

<i>№ п/п</i>	<i>Специфика (новообразования) учебной деятельности подростков</i>	<i>Специфика (новообразования) учебной деятельности с учащимися юношеского возраста</i>
1.	Новое отношение к учению – подростки выбирают предметы и виды знаний, где могут лучше узнать себя, проявить самостоятельность, а также задумываются о практическом применении этих знаний и умений в последующем профессиональном выборе	Активность мышления: появляется интерес к решению интеллектуальных задач, к логическому упорядочиванию общих закономерностей, к самостоятельному нахождению способов решения учебных проблем.
2.	Привлекательность форм самостоятельной работы: подросток справляется с более сложными задачами, осваивает новые темы лишь при небольшой помощи учителя	Усвоение не отдельно конкретных материалов, а сути и смысла осуществляемых действий: внимание привлекают такие операции, как критический анализ получаемой информации, синтезирование отдельных взаимосвязанных действий и общей модели деятельности

3.	Новые мотивы учения: формируются перспективы, профессиональные намерения будущей жизни, идеалы и самосознание. Для многих подростков учение приобретает личностный смысл, превращаясь в самообразование.	Стремление не столько к получению положительных отметок, сколько к приобретению знаний: для обучающегося, стремящегося к самопознанию, важна объективная оценка, отражающая реальное качество результатов его деятельности
----	--	--

6.2.3. Практическая работа.

Темы и разделы, предлагаемые для оценки качества освоения Программы:

- Взрослый человек как субъект обучения и воспитания. Возрастные, психологические и социальные проблемы взрослых обучающихся
- Современные технологии и методы обучения взрослых

Содержание работы: изучить современные образовательные технологии. Обозначить топ-5, на Ваш взгляд, образовательных технологий. Внести в таблицу.

№п/п	<i>Образовательная технология</i>	<i>Преимущества применения</i>
1		
2		
3		
4		
5		

6.3. Задания для проведения итоговой аттестации

6.3.1. Тестирование.

Темы и разделы, предлагаемые для оценки качества освоения материала:

- Основные документы, регламентирующие образовательную деятельность;
- Формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся;
- Формы и методы взаимоотношений с обучающимися. Средства педагогической поддержки;
- Способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;
- Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;
- Формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности при освоении дополнительных образовательных программ;
- Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики освоения дополнительной образовательной программы;
- Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных/ профессиональных программ;
- Нормы педагогической этики в процессе публичного представления результатов оценивания.

Содержание работы:

Выполните следующий тест (примерные вопросы)

1. Отметьте все правильные определения понятия «андрагогика»

Андрогогика – это

- А. одно из названий отрасли педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых;
- Б. раздел теории обучения раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога.
- В. упорядоченная совокупность знаний, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития и даёт возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями.

2. Расставьте в правильном порядке шаги педагогической поддержки саморазвития личности:

- А. перевод проблемы в цель;
- Б. дифференциация пространств объективной и субъективной реальности;
- В. помощь в обнаружении собственных границ личностного развития субъекта;
- Г. ориентация на ресурсы, постановка акцента на будущее личностное развитие;
- Д. выявление проблемы, перевод чувственной энергии в область сознания.

3. Отметьте все правильные варианты ответа

Активными формами обучения взрослых являются:

- А. тренинг
- Б. деловая игра
- В. стажировка
- Г. лекция
- Д. практикум

4. Отметьте все правильные варианты ответа

К современным образовательным технологиям относятся:

- А. технология развития критического мышления
- Б. технология командного взаимодействия
- В. проектная технология
- Г. технология практико-ориентированного обучения

5. Выберите правильный вариант

Основной формой организационной формой обучения в дополнительном образовании является:

- А. Экскурсия
- Б. Поход
- В. Учебное занятие
- Г. Занятие-игра

6. Какие методы (по способу взаимодействия учащихся и педагога) проверки уровня развития знаний, умений и навыков учащихся, можно выделить?

- А. Устные, практические
- Б. Устные, письменные, практические
- В. Устные, письменные, практические, тесты, анкеты
- Г. Устные, письменные, тесты.

7. Соотнесите название теста с его целевым назначением (в зависимости от времени проведения тестирования).

Оценка уровня знаний в начале обучения	Итоговое тестирование
Оценка усвоения знаний в течение обучения	Тематическое тестирование
Оценка знаний, умений и навыков после изучения темы, раздела	Текущее тестирование
Оценка знаний, умений и навыков в конце обучения	Стартовое тестирование

8. Выберите правильный вариант ответа на вопрос. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это...

А. Это программа образовательной деятельности обучающегося, разработанная исходя из его интересов, способностей и возможностей.

Б. Это план обучения, разработанный для группы учащихся, со схожим уровнем знаний, умений и навыков, интересами и способностями в какой-либо области знаний.

В. Временная последовательность реализации образовательной деятельности с одним конкретным учащимся.

Г. Образовательная программа, разработанная для учащегося с особыми образовательными потребностями, выходящими за рамки основной образовательной программы по курсу.

9. Выберите все правильные ответы, исходя из утверждения о том, что принципы педагогической этики – это наиболее общие содержательные ориентиры поведения специалиста в целом. Они определяют направленность профессиональной деятельности педагога.

А. Принцип благодеяния, или принцип любви.

Б. Принцип ненасилия.

В. Принцип автономии и толерантности.

Г. Принцип ответственности

Д. Принцип справедливости.

Е. Принцип уважения прав и достоинства.

Ё. Принцип компетентности

Ж. Принцип порядочности.

З. Все перечисленные принципы, относятся к принципам педагогической этики.

10. Распределите правильные ответы на вопрос – Ведущим видами деятельности подросткового и юношеского периода является?

Подростковый возраст	Учебная
	Общение со сверстниками
Юношеский возраст	Игровая
	Учебно-профессиональная

11. Соотнесите классификацию видов контроля с их содержанием.

По масштабу целей обучения	Начальный, или отборочный; учебный, или промежуточный; итоговый, или заключительный
По этапам обучения	Ретроспективный, опережающий, текущий
По временной направленности	Локальный, выборочный, сплошной
По частоте	Стратегический, тактический, оперативный

По ширине контролируемой области	Внешний, или социальный; Системный, или взаимоконтроль; Внутренний, или самоконтроль
По организационным формам обучения	Разовый, периодический, систематический
По формам социальной опосредованности	Индивидуальный, групповой, фронтальный
По видам учебных занятий	Письменный, устный, стандартизированный, не стандартизированный, масштабный
По способам существования контроля	На лекциях, семинарах, практических и лабораторных работах, на зачетах, коллоквиумах и экзаменах.

12. По источнику получения знаний, выделяют 3 метода: словесные, наглядные и практические. Определите, в чем заключается специфика каждого метода?

Словесные	Предполагают использование средств обучения, для которых характерен образный язык изложения. Зрительные, слуховые, тактильные образы дополняют словесное описание и, таким образом, способствуют лучшему пониманию учебного материала обучающимися.
Наглядные	К данной группе относятся такие методы, при использовании которых, учащиеся не только слушают, смотрят, но также выполняют определенные познавательные действия, направленные на решение учебных задач.
Практические	Занимают ведущую позицию среди методов обучения. Главное их достоинство состоит в том, что они позволяют в короткий срок передать большую по объему информацию

13. Выберите правильный вариант ответа на вопрос. Метод обучения – это...

А. Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств.

Б. Элемент, составляющая часть, отдельный шаг в реализации метода.

В. Способ деятельности, направленный на достижение определенной цели.

Ключ к заданиям

1	А, Б	
2	Д, Б, В, Г, А	
3	А, Б, В, Д	
4	А, Б, В, Г	
5	В	
6.	В	
7	Оценка уровня знаний в начале обучения	Стартовое тестирование
	Оценка усвоения знаний в течение обучения	Текущее тестирование

	Оценка знаний, умений и навыков после изучения темы, раздела	Тематическое тестирование
	Оценка знаний, умений и навыков в конце обучения	Итоговое тестирование
8.	А	
9.	З	
10.	Подростковый возраст	Общение со сверстниками
	Юношеский возраст	Учебно-профессиональная
11.	По масштабу целей обучения	Стратегический, тактический, оперативный
	По этапам обучения	Начальный, или отборочный; учебный, или промежуточный; итоговый, или заключительный
	По временной направленности	Ретроспективный, опережающий, текущий
	По частоте	Разовый, периодический, систематический
	По ширине контролируемой области	Локальный, выборочный, сплошной
	По организационным формам обучения	Индивидуальный, групповой, фронтальный
	По формам социальной опосредованности	Внешний, или социальный; Системный, или взаимоконтроль; Внутренний, или самоконтроль
	По видам учебных занятий	На лекциях, семинарах, практических и лабораторных работах, на зачетах, коллоквиумах и экзаменах.
	По способам существования контроля	Письменный, устный, стандартизированный, не стандартизированный, масштабный
12.	Предполагают использование средств обучения, для которых характерен образный язык изложения. Зрительные, слуховые, тактильные образы дополняют словесное описание и, таким образом, способствуют лучшему пониманию учебного материала учащимися.	Наглядные
	К данной группе относятся такие методы, при использовании которых, учащиеся не только слушают, смотрят, но также выполняют определенные познавательные действия, направленные на решение учебных задач.	Практические
	Занимают ведущую позицию среди методов обучения. Главное их достоинство состоит в том, что они позволяют в короткий срок	Словесные

	передать большую по объему информацию	
12.	Метод обучения – это способ деятельности, направленный на достижение определенной цели.	